

## Gestaltpedagógiai – módszertár

**Készítette: Palencsárné Kasza Marianna**

**A továbbképzés legfontosabb hozzáadott értéke:**

**Mottó: „Csak két olyan nap van az évben, amikor semmit nem tehetsz, az egyik a tegnapi, a másik a holnap.**

***Ma van a cselekvés ideje.” (Dalai Láma)***

Gestaltpedagógia alapelvei (a formálás pedagógiája, alaklélektan)

„Egy jól működő személyiség jellemzői”

1. Nyitottság a tapasztalatokra
2. Itt és most élni
3. Bizalom saját magunkban
4. Az akarat (választás) szabadsága
5. Kreativitás

**Motiváció feltétele: Biztonságban érezze magát a diák és a tanár**

Ehhez szükséges: szabadság, őszinteség, visszajelzés,

**Tanítási folyamat feltétele: a kapcsolat a diákok és a tanár között**

**Kapcsolatfelvétel fázisai:**

- Vorkontakt (előzmény): Megjelenő érzés valaminek a hiánya iránt
- Kontaktaufnahme (kapcsolatfelvétel): Érdeklődöm a megoldás iránt, elkezdek tenni a hiány megszüntetéséért
- Kontakvollzug (kapcsolat folyamata): Az érdeklődésemnek megfelelően cselekszem, elvégzem a feladatot, kutatást, tanulást. Legnehezebb fázis, a megvalósítás folyamata
- Nachkontakt: (utókommunikáció) Az átélt kapcsolati folyamat, a cselekedet, az én részévé válik. A megtanult ismeret elsajátítja a diák. Jó érzéssel tölt el a teljesítmény, a megtett cselekedet, az elvégzett munka, a visszacsatolás itt valósul meg.

## Módszertani ötletek

1. **Probléma:** A diákok sokat beszélgetnek az órákon

### **Megoldás:**

- 5 perc szabad beszélgetésre, utána tanulás
- 2 perc szabad beszélgetés a szomszédal
- 5 perc élménybeszámoló a tanárnak előző napi, előző órai, családi élményeikről
- 2 percig hajtsd le a fejedet a padra, hogy elcsendesedj, kikapcsolódj a szünet vagy az előző óra eseményeiből

2. **Probléma:** Nem tudjuk követni egy osztályba járó diákok hol laknak, milyen távrolól járnak be az iskolába, diákok egymásról sem tudják

**Megoldás:** Térképet rajzolunk, nyomtatunk és kis zászlókkal és nevekkkel jelöljük a lakhelyet, információk melle írhatjuk a bejárás időtartamár is, ezt az osztályterembe kitéve a tanárok és a diákok is tudnak tájékozódni. Hasznos lehet: gyakorlat szervezéséhez, délutáni programokhoz, leterheltségi adat egyes diákok esetén.

3. **Probléma:** sokadik órán már órákat ültek a diákok az iskola padban

**Megoldás:** 5 perc testmozgás a teremben, karkörzés, testkörzés, fejkörzés, helybenjárás, jobbra-balra lépegetés, felébreszti a diákokat, frissíti a vérkeringést

4. **Probléma:** A diák közli, hogy nem hajlandó rajzolni, matek feladatot megoldani, mert mindig azt hangoztatták korábbi tanárai, hogy ő tehetségtelen, nem ért hozzá.

**Megoldás:** önbizalmat erősíteni, támogatni sok pozitív visszajelzéssel

**Tanárok számára fontos: kritikát nem mindegy hogyan fogalmazol meg, mert egy életre nyomott hagyhat a diákban, negatív értelemben.**

5. **Probléma:** nem akarnak részt venni külső rendezvényen a diákok

**Megoldás:** Hangoztassuk, hogy ez kiváltság, büszkéknek kell lenni magukra, felnéznek rá a kívülálló emberek, a többi diák irigyli, hogy ezen részt vehet

6. **Probléma:** nem értik egymás helyzettét és problémáját a diákok

**Megoldás:** játszatok el 4-5 perc alatt élethelyzeteket egy másik diákkal, hogy neki kelljen eljátszani azt, akire haragszik, milyen gondolatok jutnak eszébe, mit tenne a helyebé?

7. **Probléma:** Nem tudnak a diákok összefüggően beszélni, történeteket elmondani

**Megoldás:** rajzoljanak az előző óra anyagáról egy képet, vagy keressenek otthon a neten egy képet, vagy a tanár visz be egyképet. A kép alapján mondja el miről szólt az előző óra, mik az összefüggéske, milyen módszereket tanultunk, milyen technológiával lehet elkészíteni azt, ami a képen van.....?