



MUNKATERV

2020-2021. tanév



Humán munkaközösség

Készítette: Várnainé Sütő Emőke

Dátum: 2020.szeptember 10.

1. Személyi tényezők alakulása (előző évihez képest)

A munkaközösség tagjai

Góghné Ragó Anett

Hadházi Róbertné

Juhász Nóra

Lapsánszki Éva

Mihály Eszter

Nyeste László

Várnainé Sütő Emőke

A tantárgyfelosztást befolyásoló tényezők

- **Mihály Eszter Laura** fél állásban van nálunk alkalmazásban, fél állásban a Kossuth Zsuzsa Középiskolában tanít magyar nyelv és irodalmat.
- **Nyeste László** heti 9 órában történelmet tanít, ill. a szakmai munkaközösség vezetője is egyben
- **Juhász Nóra** könyvtárosi feladatokat lát el, ill. tankönyvfelelős
- Munkaközösségünkben nagy az osztályfőnökséget vállalók száma: Lapsánszki Éva, Mihály Eszter Laura, Nyeste László, Várnainé Sütő Emőke

2. Tárgyi feltételek alakulása (előző évihez képest)

Munkaközösségünk oktatási tevékenységét segíti a rendelkezésünkre álló DVD-gyűjtemény, térképek, projektorral és interaktív táblával ellátott tantermek és az iskolai könyvtár, amely szakmai és szépirodalmi művekkel jól felszerelt egyaránt. Jogos igényként merül fel ennek ellenére azonban az, hogy szükség lenne a további bővítésre, mert a kétszintű érettségi vizsgára felkészítő kiadványok csak kis példányszámban és szűk választékban állnak rendelkezésünkre.

Munkaközösségünk mindig élen jár az érettségiztetésben, ebből kifolyólag sok fénymásolat készítésére kényszerülünk, amelyet az előző tanév folyamán is többnyire saját pénzből fedtünk. Kérésünk lenne, legalább az érettségizető kollégák számára egy-egy csomag fénymásolópapír, valamint táblaíró filctoll biztosítása, illetve az iskolai ünnepek dekorációihoz szükséges eszközök (kartonpapír, színes papír, krepp papír, ragasztó, stb) biztosítása.

3. A munkaközösség éves munkájának ütemezése (megbeszélések, szakmai rendezvények)

A 2020/2021-es tanévben is a Humán munkaközösség feladata az eddigiekhez hasonlóan az iskolai ünnepek műsorainak megszervezése, lebonyolítása, amely sok munkát jelent a kollégák számára.

Szakmai rendezvények	Időpont	Felelős	Megjegyzés digitális oktatásra való áttérés esetén
Tanévnyitó	2020. szeptember 01.	Mihály Eszter Laura Hadházi Róbertné	online formában is megvalósítható, osztály-kezeken belül
Az aradi vértanúk napja október 6	2020. október 06.	Nyeste László	online formában is megvalósítható, osztály-kezeken belül
Nemzeti ünnep október 23.	2020. október 22.	Lapsánski Éva	online formában is megvalósítható, osztály-kezeken belül
A Magyar Nyelv Napja nov.13	2020. november 13.	Mihály Eszter Laura	online formában is megvalósítható, osztály-kezeken belül
Szalagavató ünnepség	2020. december ? Február?	Várnainé Sütő Emőke Lapsánszki Éva Juhász Nóra	Online formában nem valósítható meg
A Magyar Kultúra Napja jan.22.	2021. január 22.	Gőghné Ragó Anett	online formában is megvalósítható, osztály-kezeken belül
A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja febr.25.	2021. február 25.	Várnainé Sütő Emőke	online formában is megvalósítható, osztály-kezeken belül
Nemzeti ünnep Március 15.	2021. március 12.	Hadházi Róbertné	online formában is megvalósítható, osztály-kezeken belül

A Holokauszt áldozatainak emléknapja április 14.	2021. április 14.	Nyeste László	online formában is megvalósítható, osztály-ke-reteken belül
Ballagás	2021. április 30.	Lapsánszki Éva Gőghné Ragó Anett	Központi videó felvételtől lejátszható a végzős osztályoknak egy előre elkészített ballagási műsor, mint előző évben
Nemzeti összetartozás napja jún.04.	2021. június 04.	Várnainé Sütő Emőke	online formában is megvalósítható, osztály-ke-reteken belül
Tanévzáró	2021. június 25.	Juhász Nóra	nem megvalósítható

4. Főbb programok tevékenységek tervezése (tanulmányi versenyek, stb.)

Tanulmányi versenyek	Időpont	Felelős	Digitális oktatás esetén
Magyar népmese napja rendező magyar óra a 9. évfolyam számára	2020.szeptember 30.	Juhász Nóra	törölve
Iskolai könyvtárak világhónapja vetélkedő	2020. október	Juhász Nóra	online formában is megvalósítható
Implom József Középiszkolai Helyesírási Verseny (házi és megyei forduló)	2020 december-2021 április	Mihály Eszter Laura Józsáné Lapsánszki Éva Gőghné Ragó Anett Hadházi Róbertné	törölve
Erzsébet napi szavalóverseny	2020. november	Lapsánszki Éva	törölve
Szép Magyar Beszéd Verseny (házi forduló) Édes anyanyelvünk verseny (megyei forduló)	2021. január- április	Józsáné Lapsánszki Éva Gőghné Ragó Anett Mihály Eszter Laura Hadházi Róbertné	törölve

Vetélkedő a Magyar kultúra napja alkalmából	2021 január	Juhász Nóra	online formában is megvalósítható
Bod Péter országos könyvtárhasználati verseny	2021. február	Juhász Nóra	törölve
Ki tud többet Egerről? Eger Városismereti Verseny (városi forduló)	2020 március	Várnainé Sütő Emőke	törölve
Jubileumi szavaló verseny(25 éves az iskolánk) regionális verseny	2021 március 1.	Józsáné Lapsánszki Éva Gőghné Ragó Anett Mihály Eszter Laura Hadházi Róbertné	törölve
Jöjj el szabadság szavalóverseny	2021 március-április	Józsáné Lapsánszki Éva Gőghné Ragó Anett Mihály Eszter Laura Hadházi Róbertné	törölve
Iskolatörténeti tabló készítő verseny a 25 éves évfordulóra	2021. április	Várnainé Sütő Emőke Nyeste László Hadházi Róbertné	Ebben az esetben nem osztályok közötti, hanem egyéni versenyzés formájában megvalósítható
Szakképzési Centrum tagintézményei által szervezett versenyek	Folyamatos	Józsáné Lapsánszki Éva Gőghné Ragó Anett Mihály Eszter Laura Hadházi Róbertné	

Részt veszünk az iskolai rendezvények szervezésében, zsűri feladatok ellátásában.

Elengedhetetlen és egyben fontos feladatunk a kétszintű érettségi vizsgára történő felkészítés, aminek érdekében szeptember végéig mind a két érettségi vizsgatárgyból a kollégák kihirdetik a témaköröket, a szükséges aktualizálásokat és a törvényi előírásoknak megfelelően. Elmondható, hogy a magyar nyelv és irodalom, illetve történelem tantárgy tételsoirai jók, csak a tematikának megfelelő változtatásokat kell bennük megtenni az idei tanévben is.

5. Oktatással, neveléssel kapcsolatos kérdések

5.1 5.1 Az intézményi önértékeléshez tartozó feladatok ütemezése, valamint a tanmenetek helyi tantervhez történő aktuális átdolgozása¹

A munkacsoport tervezett óralátogatásai:

2020 szeptember: Gőghné Ragó Anett

2020 október: Juhász Nóra
Mihály Eszter Laura

2020 november: Lapsánski Éva
Nyeste László

2020 december: Hadházi Róbertné

Az új NAT-nak, valamint az új Szakképzési törvénynek megfelelően munkacsoportunk minden tagja részt vett a helyi tantervek valamint tanmenetek átdolgozásában mind magyar nyelv és irodalom, mind történelem, társadalomismeret tantárgyak esetében

5.2 A kompetenciamérésre, fizikai állapotmérésre történő felkészítés feladatai

A kompetenciamérésen nyújtott teljesítmény növeléséhez a szaktanárok összefogására, team-munkájára van szükség az eredményesség érdekében. Előtérbe kell helyeznie intézményünk minden pedagógusának a szövegértést és a logikai gondolkodást igénylő feladattípusokat és fejleszteni kell az ehhez szükséges kompetenciákat a lehetőségekhez képest.

Legfontosabb feladataink a szövegértés fejlesztése során

- az olvasott információk feldolgozása, megbeszélése
- a fő téma megtalálása
- a fő szerkezeti egységek feltérképezése
- részletek összekapcsolása
- az ok-okozati kapcsolatok megkeresése
- érvek-ellenérvek ütköztetésének képessége
- a hallott és az olvasott információk alapján tartalom készítése

Módszerek

- a hangos olvasás gyakoroltatása

¹ Új szempont

- megfelelő hangos és néma olvasási stratégiák kialakítása
- lehetséges elakadási pontok megkeresése
- az alapvető kommunikációs tényezők feltérképezése
- a szöveg lépésről-lépésre történő feldolgozása
- a szövegben lévő információk megtalálása, hasonlókkal történő összevetése
- egyéni feladatsorok készítése a tankönyv szövegei alapján
- lényeges szövegrészek, információk kiemelése
- vázlatkészítés gyakorlása

A fentebb felsorolt módszerek közül azonban nem mind alkalmazható digitális formában, amennyiben erre sor kerül, és a tanulók eszköz-ellátottsága is szegényes, nagyon sokan csak okos telefonnal rendelkeznek, amely nagyon behatárolja a tanuló és az oktató lehetőségeit is.

5.3. A gyengébb képességű tanulók iskolarendszerű képzésben való tartása

A legfontosabb a gyengébb képességű tanulók lemorzsolódásának, a bukások számának csökkentése. A tanórákon igyekszünk alkalmazni az interaktív technikákat, projekt- és csoportmunkákat.

A Humán munkaközösség fontos szerepet tölt be az érettségiztetésben, hiszen a magyar nyelv és irodalom és a történelem egyaránt minden végzős, 12. évfolyamos tanuló számára kötelező érettségi tantárgy.

Az érettségi átlagok sajnos évről-évre egyre fokozódó csökkenést mutatnak. A változás részben magyarázható azzal, hogy egyre gyengébb képességű diákok érkeznek hozzánk, akik meglehetősen kevés szorgalmat és motivációt mutatnak a tanulás iránt.

Segítséget jelentene mindebből kifolyólag, ha magyar nyelv és irodalomból lehetőséget kapnánk, hogy bontott csoportokban tanítsunk.

A 9. évfolyamtól kezdve együttműködünk intézményünk képességfejlesztő pedagógusával. Módszertani képzéseken veszünk részt és az ott elsajátítottakat, lehetőségeinkhez mérten, alkalmazzuk tanóráink keretében.

A digitális oktatás azonban, amely nem igényel személyes jelenlétet, megnehezíti a lemorzsolódással fenyegetett tanulók hatékony ellenőrzését.

5.4. Az iskolai átlag alatt teljesítő 9. évfolyamos tanulók felzárkóztatása az iskolai átlaghoz, illetve az iskolai átlagok emelése

A kompetencia felmérésre való felkészítés valamennyi szaktanár közös feladata, de első sorban a magyar nyelv és irodalom, illetve történelem és társadalmi ismeretek szakosak számára jelent többletfeladatokat.

A szövegértés az érettségi feladatsornak is része, ezért a magyar nyelv és irodalom, valamint a történelem és társadalmi ismeretek szakos kollégák már a kilencedik évfolyamon az év elejétől rendszeresen oldatnak meg tanulóikkal szövegértő feladatokat. A tananyaggal mindemellett haladni kell, ebből kifolyólag kevés idő jut ezek megbeszélésre, közös megoldásukra

5.5. Lépések a szaktantárgyi átlagok növelése érdekében

A tanulók képességeit folyamatosan mérjük a tantárgyi átlagok növelése és szinten tartása érdekében. 9. évfolyamon év elején bemeneti mérést végzünk a magyar nyelv és irodalom tárgyakból.

Az egyes tantárgyakból, az érettségi- és a továbbhaladás feltételeinek megfelelő mérőeszközök segítségével igyekszünk érdemjegyeket adni. A feladatlapok készítésében valamennyi kolléga részt vesz.

Az idei tanévben is, ha hagyományos keretek között tartható az oktatás, mind magyar nyelv és irodalomból, mind pedig történelem és társadalmi ismeretekből megrendezzük a próbaérettségi vizsgát, amelyre a 10. szaktantárgyi évfolyam esetében kerül sor. Ennek megrendezésére a digitális oktatás keretein belül nem fog sor kerülni.

5.6. Az érettségi teljesítmények emelésének lehetőségei

A 2020/2021-es tanévben mind magyar nyelv és irodalomból, mind pedig történelem és társadalmi ismeretekből a 10. évfolyamos szaktantárgyi tanulók próbaérettségi vizsgát tesznek.

Valamennyi tanuló írásbeli és szóbeli vizsgát tesz egy vizsgabizottság előtt az említett két tantárgyból. A tematikát a szaktanárok közösen állítják össze a két évfolyam tananyagából. A diákok ennek segítségével is szokják a vizsgahelyzetet, a bizottság előtti megjelenést és a nagyobb témakörökből való számot adást. A digitális oktatás keretein belül ez a vizsgaforma nem kerül megrendezésre.

A vizsgán szerzett érdemjegy meghatározott százalékban beleszámít az év végi osztályzatba, ezzel is ösztönözve a tanulókat az alaposabb felkészülésre és a jobb teljesítményre. Az igazolatlan távollét elégtelen osztályzatot jelent.

A 12 évfolyamon az említett két tantárgyból írásbeli próbaérettségi vizsgára kerül sor az érettségi vizsga tematikájához igazodva, amelynek érdemjegye meghatározott százalékban beleszámít az év végi osztályzatba.

5.7. A továbbtanulásra jelentkező tanulók számának növelése (főleg az intézményben történő, illetve felsőfokú oktatásbeli továbbtanulásra)

Az intézményen belüli továbbtanulásra, képzésre jelentkező tanulók számának növelése meghatározó feladatunk, mindennek hatékonyabbá tételére az intézményünk által felkínált lehetőségeket bemutató alkalmak számának növelése elengedhetetlen, amelyeknek megfelelő teret biztosíthatnának az osztályfőnöki órák.

5.8. A tanulmányi és szakmai versenyeken történő részvétel ösztönzése

A tanulmányi versenyek kiemelt feladatot jelentenek munkaközösségünk számára. Minden évben megtartott rendezvényeinknek kijelölt felelősei vannak, de mindemellett odafigyelünk a válogatóversenyek megszervezésére is.

A kulturális rendezvények esetében is meghatározó szerepet töltünk be, hiszen az iskolai ünnepeket, megemlékezéseket rendszeresen mi szervezzük.

5.9. A hiányzások számának csökkentése érdekében tett lépések

A hiányzások számának csökkentése érdekében minden szaktanár pontos, precíz adminisztrációt vezet a tanórák során és együttműködik az osztályfőnökökkel.

6. A neveléssel-oktatással lekötött időkeretben végzett, tantárgyi órán kívüli feladatok (22-26 óra között)

Foglalkozás megnevezése	Foglalkozást tartó kolléga	Helye	Ideje
Tanulmányi versenyekre felkészítés	Lapsánszki Éva Mihály Eszter Hadházi Róbertné Nyeste László Gőghné Ragó Anett		

	Várnainé Emőke	Sütő		

7. Érettségire, szakmai vizsgára történő felkészülés tervezése

- tehetséggondozás és versenyekre való felkészítés 9-12. szaktárgyi évfolyamon
- próbaérettség vizsga a 10. évfolyamos szaktárgyi tanulók számára magyar nyelv és irodalom, illetve történelem és társadalmi ismeretek tantárgyakból
- emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítés előzetes jelentkezés alapján, igény szerint magyar nyelv és irodalom a 11-12. évfolyamos szakközépiskolai tanulók számára igény szerint
- az érettségi vizsga aktuális témaköreinek kihirdetése a törvényi előírásoknak megfelelően magyar nyelv és irodalom, illetve történelem tantárgyakból

8. Iskolai könyvtár éves munkaterve

Időpont	Feladat	Tevékenység részletezése	Felelős

9. Egyebek (kérdések, információk)

Elvégzendő feladatok, intézkedések	Felelős	Időtartam / határidő