



# MUNKATERV

2020-2021. tanév



## Természettudományi-Testnevelés munkaközösség

Készítette: Bókáné Pozsik Bernadett

Dátum: 2020. **Szeptember 10.**

## 1. Személyi tényezők alakulása (előző évihez képest)

### A munkaközösség tagjai:

Pásztori Tünde Livia: matematika, informatika

Bókané Pozsik Bernadett: matematika

Kassai Attila: biológia, természetismeret, Kötelező komplex természettudományos tantárgy

Góczi Józsefné: biológia, természetismeret, Kötelező komplex természettudományos tantárgy

Bernáthné Drávucz Ildikó: kémia óraadó

Pelyhe Edina: testnevelés

Ország Lariša: testnevelés

Balogh Anna: testnevelés

Péter-Szabó András: testnevelés, matematika

Forgó Gábor: testnevelés óraadó

Kelemen Istvánné: földrajz

Bodó Beáta: Informatika, földrajz

Távozott Ernyi Anikó matematika szakos kolléganő és Nagy Andrea informatika szakos, rendszergazda kolléganő.

Sajnos jelenleg a távozó kolléganők helyére nem érkezett még új tanerő, reméljük, ez a probléma hamarosan megoldódik.

## 2. Tárgyi feltételek alakulása (előző évihez képest)

A mindennapos testnevelés órák a tornaterem teljes kihasználtsága mellett is problémásak a terem mérete és a járványügyi elírások betartása miatt. A kollégák ebben a tanévben az iskola területén nem parkolnak. Így a tornaterem mögötti „kis udvaron”, a B épület előtti „parkolóban” is folynak a párhuzamosan tartott testnevelés órák. A rossz idő beálltával a szabadtéri mozgás nehezen lesz megoldható.

A biológia oktatásához érkezett 2 db mikroszkóp. A biológia megjelenik érettségi tantárgyként a szépészeten, s választható tantárgyként a diákoknak biztosítani kell a lehetőségét. Az érettségi eszközigényes feladatai miatt pótolnunk kell a hiányzó dolgokat.

A Pénziránytű Alapítvány kiadványa a matematika tantárgyhoz kapcsolódik. A „Számoljunk a befektetésekkel!” gyakorlatorientált pénzügyi-matematikai feladatokat tartalmazó tanulói munkafüzet a mindennapokban velünk élő pénzügyi matematikát ötvözi az élményalapú tanulással és az innovatív, digitális megoldásokkal. A munkafüzet a 9-12-es tanulókat vezeti

végig az egyszerű kamat és kamatos kamat különböző pénzügyi formáin, megismertet a kötvény- és részvény típusú befektetések matematikai háttérével, valamint ingatlanpiaci és devizapiaci befektetési lehetőséget vizsgál, értékeltet. A tanulói munkafüzetben szereplő feladatok támogatják a 2021. évi OECD-PISA mérés sikerességét is, hiszen a magyar tanulók első alkalommal vesznek majd részt a PISA vizsgálat pénzügyi-gazdasági moduljában. Ebből 90 darab érkezett, a matematika tanmenetbe ezt beépítjük.

### 3. A munkaközösség éves munkájának ütemezése (megbeszélések, szakmai rendezvények)

Szakmai rendezvények	Időpont	Felelős
Munkacsoport értekezlet	Augusztus 27	Bókáné Pozsik Bernadett munkaközösségvezető
Sportnap az Eszterházy Károly Egyetemen	2019. szeptember 24.	Balogh Anna
Kutatók Éjszakája	Szeptember 27	Tanári kíséret- regisztráció Bernátné Drávucz Ildikó Góczi Józsefné
Fenntarthatósági témahét tavaly elmaradt, helyette lesz megrendezve.	2020.október 5-9.	Kassai Attila, Kelemen Istvánné
Szegedi egyetem tanára-Fraktálokról előadás	II.félév- egyeztetés alatt	Bókáné Pozsik Bernadett
Adventi kirándulás (földrajz, turizmus vendéglátás)	December	DÖK, Bodó Beáta, Krpánné Paszternák Erika
Szakmák éjszakája	Április	Mcs tagjai
Bükk Nemzeti Park munkatársai- ökológiai-, környezetvédelmi problémák témakörben előadás- Fenntarthatósági hét	Április	Kassai Attila
Fenntarthatósági témahét - Víz	Április	Kelemen Istvánné
Bükk Nemzeti Parktól érkező szakember élőállat bemutatója	egyeztetés alatt	Góczi Józsefné

#### 4. Főbb programok tevékenységek tervezése (tanulmányi versenyek, stb.)

Tanulmányi versenyek	Időpont	Felelős
Városi bajnokság (labdarúgás)		Péter-Szabó András
Kozma László XV. Országos Informatika Alkalmazói tanulmányi verseny	októbertől	Bodó Beáta
Informatika Versenyek	egyeztetés alatt	Pásztori Tünde
Házi matekverseny	február-március	Bókáné Pozsik Bernadett
MaTe - Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny		Péter-Szabó András
25 év 25 kérdés	Október-április	Munkacsoport minden tagja

A tehetséges és szorgalmas tanulókat felkészítjük különböző versenyekre a **kiírások alapján** ütemezve

#### 5. Oktatással, neveléssel kapcsolatos kérdések

##### 5.1 5.1 Az intézményi önértékeléshez tartozó feladatok ütemezése, valamint a tanmenetek helyi tantervhez történő aktuális átdolgozása<sup>1</sup>

A munkacsoportvezető minden hónapban két kolléga óráját látogatja meg, ezt a kollégának a látogatás előtt egy héttel egyezteti. A hospitált órát megbeszéljük, azt jegyzőkönyvben rögzítjük.

Munkacsoport tagjainak óralátogatása:

Szeptember- Péter-Szabó András- matematika, Kassai Attila- biológia

Október- Pásztori Tünde- matematika, Bernátné Drávucz Ildikó- kémia

November-Pelyhe Edina-testnevelés, Kelemen Istvánné- földrajz

December-Országgh Larisza – testnevelés, Balog Anna – testnevelés

Január- Góczy Józsefné-biológia, Péter-Szabó András- testnevelés

Február- Kassai Attila- biológia

Március-Balog Anna – testnevelés, Pásztori Tünde -informatika

Április- Bernátné Drávucz Ildikó- kémia, Pelyhe Edina-testnevelés

Május- Kelemen Istvánné- földrajz, Országgh Larisza – testnevelés

Június- Góczy Józsefné-biológia

<sup>1</sup> Új szempont

Az első és egyik legfontosabb feladatunk egy egységes munkaterv kidolgozása, melyben a legfontosabb pedagógiai és szakmai alapelveket, a tanév céljait, törekvéseit, feladatait fektetjük le.

A munkacsoport tagjainak feladata a tanmenetek aktuálizálása, az érettségi követelmények megismerése.

### **5.2 A kompetenciamérésre, fizikai állapotmérésre történő felkészítés feladatai**

A Netfit mérésre folyamatosan készítjük fel tanulóinkat. Fizikai állapotukat próbáljuk fejleszteni.

A Netfit mérés koordinátora Országh Larisza, a méréseket a testnevelőtanárok ütemezve végzik.

A kompetenciamérésen nyújtott teljesítmény növeléséhez a szaktanárok összefogására, team-munkájára van szükség az eredményesség érdekében. Előtérbe kell helyeznie intézményünk minden pedagógusának a szövegértést és a logikai gondolkodást igénylő feladattípusokat és fejleszteni kell az ehhez szükséges kompetenciákat a lehetőségekhez képest. Jelenleg 3 nagy létszámú osztályban valósul meg a csoportbontás matematika tantárgyból.

A 9. évfolyamban matematikából szeretnénk korrepetálást beindítani a különböző szinten lévő tanulók matematikai kompetenciáinak javítására. Ezt jelenleg a betöltetlen matematika oktatói állás miatt nem tudjuk elindítani.

10. ben előző évek kompetenciamérés feladataival készülünk az idej mérésre matematika tantárgyból

A kompetenciamérés koordinátora Pelyhe Edina.

A kompetencia mérés előtt a szaktanárok felkészítik a 10. évfolyamos diákokat a mérésre.

### **5.3. A gyengébb képességű tanulók iskolarendszerű képzésben való tartása**

- csoportbontás;
- egyénre szabott differenciált oktatás megvalósítása tanórai szinten;
- korrepetálások szervezése.

---

#### **5.4. Az iskolai átlag alatt teljesítő 9. évfolyamos tanulók felzárkóztatása az iskolai átlaghoz, illetve az iskolai átlagok emelése**

- csoportbontás;
- év elején bemeneti mérés -, „tisztá kép” a tanulók pillanatnyi tudásáról;
- korrepetálások, különórák szervezése;
- szaktanárok figyelemmel kísérik a gyermeket, bizonyos esetekben a fejlesztő pedagógussal konzultál a további lépésekről;
- fogadó órákon, szülőkkel való konzultáció;
- szülői értekezleteken a problémás tantárgyak szaktanárai a szülőkkel együtt egyeztet, módszereket, javaslatokat tesz az otthoni tanulási módszerekben;
- új tanulási módszerek alkalmazása;

#### **5.5. Lépések a szaktantárgyi átlagok növelése érdekében**

Lehetőséget biztosítunk a jegyek javításában.

- Órai munkák értékelése, osztályozása.
- korrepetálások, különórák szervezése
- tanulás módszertanok bemutatása a tananyag könnyebb, gyorsabb elsajátítása érdekében
- szoros kapcsolattartás osztályfőnökökkel, szülőkkel.
- minimális követelmények megfogalmazása a diákok és a szülők felé
- szorgalmi feladatok, házi dolgozatok megíratása
- Gamifikált értékelési rendszer alkalmazása matematikából- Bókáné Pozsik Bernadett

#### **5.6. Az érettségi teljesítmények emelésének lehetőségei**

- differenciált, egyénre szabott oktatás megvalósítása tanórai szinten
- korrepetálások, felkészítők, különórák szervezése igény szerint
- szorgalmi feladatok, házi dolgozatok íratása
- kisérettségi a 10. évfolyamon

### **5.7. A továbbtanulásra jelentkező tanulók számának növelése (főleg az intézményben történő, illetve felsőfokú oktatásbeli továbbtanulásra)**

- csoportbontás
- Internet figyelése szakmai segédanyagok letöltése céljából
- levelező feladatmegoldó versenyben való részvétel
- évfolyam szintű verseny szervezése
- minél több felsőoktatási intézmény meghívása, hogy mutassák be iskolájukat
- kedvcsináló, érdeklődést felkeltő felsőfokú képzések

### **5.8. A tanulmányi és szakmai versenyeken történő részvétel ösztönzése**

- levelező feladatmegoldó versenyben való részvétel
- tehetséggondozás
- jutalmazás

### **5.9. A hiányzások számának csökkentése érdekében tett lépések**

A házirendben megfogalmazottak alapján járunk el.

- következetes, pontos adminisztráció
- osztályfőnökökkel és a szülőkkel való szoros kapcsolattartás
- osztályfőnöki órákon legyen folyamatosan szó róla

**6. A 22-26 óra közötti neveléssel, oktatással le nem kötött időtartamban végzett munka tervezését külön lapon, táblázatos formában, névre szólóan, az illető aláírásával kötelező leadni**

<b>Foglalkozás megnevezése</b>	<b>Foglalkozást tartó kolléga</b>	<b>Helye</b>	<b>Ideje</b>

### **7. Érettségire, szakmai vizsgára történő felkészülés tervezése**

- Tematikus ismétlés novembertől
- Kis érettségik megíratása áprilisban a 10. évfolyamon

---

## **8. Mindennapos testnevelés megszervezésének bemutatása (R. 141.§)**

A tornaterem mérete nagyon kicsi és általában óránként 2, illetve 3 osztály vett részt testnevelés órán. A járványügyi előírások miatt ebben a tanévben ez nem kivitelezhető. Az udvaron a „parkolóban” illetve a tornaterem mögötti elkerített ki udvaron is tartatnak a testnevelők órákat. Az öltözőben egyszerre egy osztály tartózkodhat, így néhány osztály csak a tanteremben tud átöltözni. Nem vagyunk könnyű helyzetben, de a kollégákkal összedolgozva megoldjuk a gyermekek rendszeres testmozgását.

A tornaszerek mennyiségi és minőségi ellátottsága kielégítő. Igyekszünk a lehetőségekhez, mértén mindenkit az élethosszig tartó mozgásra nevelni és a mozgás alapvető igényét kialakítani. Alkalmazkodunk a fennálló körülményekhez és igyekszünk a lehető legsokszínűbben megmozgatni tanulóinkat

A 2020-2021 - es tanévben már minden gimnazista évfolyamon a heti 5 óra testnevelés, a technikumi 9. évfolyamon heti 4, a szakmunkás heti 2,5 óra.

## **9. Tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata (EMMI r. 9.§ (7))**

A tanulókat a Netfit rendszerbe januártól vesszük fel, majd ezt követően május végéig megtörténik a tanulók fittségének és edzettségének felmérése és az adatok feltöltése a rendszerbe.

A Netfit mérések sokszínű és pontos képet adnak tanulóink fizikai állapotáról.

Fontos feladatunk a diákolimpiai versenyekre való felkészülés, felkészítés. Ez mindig egy nehezebb feladat, hiszen ezeken a versenyeken közös csapatok kialakítása szükséges. Az elmúlt években kialakított rendszer már nagyon jól működik, így most is hasonlóképpen tervezzük a csapatok kialakítását, a gyerekek kiválogatását

## **10. Egyéb intézményi sporttevékenységek**

### **11. Egyebek (kérdések, információk)**

A rossz idő beálltával a szabadtéri mozgás nehezen lesz megoldható testnevelés órákon. Uszodabérlet, vagy a szomszéd edzőteremmel kötött megállapodás segítene ezen.

A kémia szertár „be nem rendezése” nagy gondot jelent. A tavaly kapott nagy értékű mikroszkópok a földön vannak elhelyezve, a vegyszerekkel egyetemben. Szükség lenne polcokra és egy hűtőre.



<b>Elvégzendő feladatok, intézkedések</b>	<b>Felelős</b>	<b>Időtartam / határidő</b>
Netfit	Ország Larisza	február- május 20. végzősöknek április
Bemeneti mérés- minden kilencedikes osztályban	Bókáné Pozsik Bernadett, Pásztori Tünde, Péter-Szabó András	2019. szeptember első hete
Próbaérettségi	Bókáné Pozsik Bernadett, Pásztori Tünde	2020. április

A járványhelyzet, a későbbi esetlegesen elrendelt online oktatásra folyamatosan készítjük fel a diákokat. Megismertetjük őket az online platformokkal, programokkal, applikációkkal. Így, ha online oktatásra kerül sor, már felkészülten láthatunk neki annak a munkának is. A tervezett programokat lehetőség szerint online formában is szeretnénk megtartani.